

Temat: Przegląd i znaczenie ryb.

Z lekcji dowiadujemy się jaki związek ma kształt ciała ryby i jej wygląd z jej trybem życia oraz jak dużo możemy zyskać uwzględniając ryby w naszym codziennym menu.

Treść lekcji

Cele lekcji

Wiadomości - uczeń

- zna pojęcia: ławica, ikra
- wymienia gatunki ryb żyjące w Morzu Bałtyckim

Umiejętności - uczeń

- wyjaśnia związek wyglądu zewnętrznego ryby z jej trybem życia
- omawia znaczenie ryb w przyrodzie
- podaje przykłady wykorzystywania ryb przez człowieka na co dzień

Postawy - uczeń

- wie, że prawidłowe dieta powinna być różnorodna
- rozumie istotność dbania o czystość wód
- rozumie konieczność przestrzegania okresów ochronnych
- wyraża chęć do podejmowania działań na rzecz ochrony środowisk wodnych

Pojęcia kluczowe

Plankton
Ławica
Tran
Witamina A i D
Ikra

Forma pracy

- indywidualna (fragment dowolnego filmu, w którym zobaczyć można minimum 3 różne gatunki ryb, analiza ilustracji w podręczniku, notatka, karta pracy)

Materiały pomocnicze

Tablica interaktywna
Podręcznik multimedialny
Karty pracy

Notatka

Temat: Przegląd i znaczenie ryb.

1. Wygląd

- opływowy kształt ciała
- ciało spłaszczone – ryby żyjące przy dnie
- wydłużone – ryby żyjące wśród roślin lub skał

2. Przemieszczanie się: ławice.

3. Odżywianie: plankton, drapieżniki, roślinożercy.

4. Znaczenie ryb w przyrodzie:

- regulują liczebność organizmów
- wchodzą w związki z innymi organizmami

5. Znaczenie dla człowieka:

- źródło pożywienia: witaminy A i D; tran; kawior; żelatyna; mączka rybna
- wskaźnik czystości wód
- akwaria

- niektóre mogą być niebezpieczne: rekiny, skorpeny

6. Główne zagrożenia i sposoby ochrony ryb.

Zadanie domowe dla chętnych: jakie jest Twoje ulubione danie rybne? Podaj przepis na to danie.



Kampania edukacyjno-promocyjna "Wolin z rybą na talerzu" współfinansowana jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach programu "Fundusze Europejskie dla Rybactwa na lata 2021-2027"



Fundusze Europejskie
dla Rybactwa



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

